



**California  
English  
Language  
Development  
Test**

**CÁC ĐỊNH NGHĨA  
THÀNH QUẢ KIỂM TRA**

Tài liệu này bao gồm các Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra CELDT, dùng để mô tả những gì học sinh thường biết và có thể thực hiện bằng tiếng Anh tại mỗi trình độ thông thạo CELDT: Cao Cấp, Tiền Cao Cấp, Trung Cấp, Tiền Trung Cấp, và Sơ Cấp. Có các Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra Tổng Quát, một tập hợp cho học sinh từ mẫu giáo đến lớp một (K–1) và một tập hợp khác cho học sinh từ lớp hai đến lớp mười hai (2–12). Cũng có các định nghĩa mô tả lãnh vực cụ thể cho mỗi nhóm cấp lớp sau đây: K–1, lớp hai, lớp ba đến lớp năm (3–5), lớp sáu đến lớp tám (6–8), và lớp chín đến lớp mười hai (9–12). Các lãnh vực CELDT là Nghe, Nói, Đọc và Viết.

Tài liệu này bao gồm các Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra sau đây:

Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra Tổng Quát, Cấp Lớp K–1 .....	Trang 1
Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra Tổng Quát, Cấp Lớp 2–12 .....	Trang 2
Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra Lãnh Vực Cụ Thể, Cấp Lớp K–1 .....	Trang 3
Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra Lãnh Vực Cụ Thể, Cấp Lớp 2 .....	Trang 5
Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra Lãnh Vực Cụ Thể, Cấp Lớp 3–5 .....	Trang 7
Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra Lãnh Vực Cụ Thể, Cấp Lớp 6–8 .....	Trang 9
Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra Lãnh Vực Cụ Thể, Cấp Lớp 9–12 .....	Trang 11

Có tài liệu này bằng tiếng Anh và các ngôn ngữ thường dùng khác, trên trang Web CELDT tại <http://www.celdt.org/resources/im/>.

## **Các Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra Tổng Quát CELDT Mẫu Giáo và Lớp Một**

### **Cao Cấp**

Học sinh ở mức độ thành quả Anh ngữ này có thể giao tiếp hiệu quả với nhiều đối tượng khác nhau ở nhiều chủ đề quen thuộc cũng như chủ đề mới nhằm đáp ứng các yêu cầu học tập và giao tiếp xã hội. Để đạt mức độ thành thạo Anh ngữ như các bạn học sử dụng tiếng Anh bản xứ, việc nâng cao và cải thiện ngôn ngữ vẫn rất cần thiết. Các em có thể xác định và tóm tắt các chi tiết cụ thể và khái niệm trừu tượng bằng miệng khi tiếp thu bài giảng cố định ở mọi lĩnh vực học thuật. Bài viết thể hiện ngôn từ thích hợp cho cấp lớp. Lỗi hiếm khi xảy ra và không làm giảm khả năng giao tiếp.

### **Tiền Cao Cấp**

Học sinh ở mức độ thành quả Anh ngữ này bắt đầu kết hợp các yếu tố Anh ngữ vào các tình huống phức tạp đòi hỏi khả năng nhận thức và có thể sử dụng Tiếng Anh để học các lĩnh vực học thuật khác. Các em có thể xác định và tóm tắt hầu hết các chi tiết cụ thể và khái niệm trừu tượng trong bài giảng cố định ở hầu hết các lĩnh vực học thuật. Các bài đàm thoại được thể hiện bằng từ ngữ trau chuốt hơn, và các bài viết bao gồm những câu đơn giản mà thường dùng các từ có hai âm tiết. Lỗi ít gặp hơn và hầu như không ảnh hưởng đến khả năng giao tiếp.

### **Trung Cấp**

Học sinh ở mức độ thành quả Anh ngữ này bắt đầu thích ứng với Tiếng Anh để đáp ứng các yêu cầu học tập và giao tiếp với độ chính xác ngày càng tăng. Các em có thể xác định và nắm bắt các chi tiết cụ thể hơn cùng một số khái niệm trừu tượng trong bài giảng cố định. Các em cũng có thể đáp ứng và tự trình bày bằng lời dễ dàng hơn các yêu cầu học tập và giao tiếp đa dạng hơn với số lỗi giảm dần. Bài viết thường chi tiết hơn với các cụm từ phổ thông và các từ có một âm tiết. Lỗi gặp phải vẫn khiến các em giao tiếp khó khăn.

### **Tiền Trung Cấp**

Học sinh ở mức độ thành quả Anh ngữ này tiếp tục phát triển kỹ năng Tiếng Anh dễ hiểu và hiệu quả. Các em có thể xác định và nắm bắt các chi tiết cụ thể hơn trong bài giảng cố định. Các em cũng có thể đáp ứng dễ dàng hơn các yêu cầu học tập và giao tiếp đa dạng hơn với số lỗi giảm dần. Bài đàm thoại thường giới hạn ở những cụm từ cùng các nhận định và câu hỏi thuộc lòng. Bài viết được giới hạn trong các mẫu tự và các từ có một âm tiết, dùng thường xuyên. Lỗi thường gặp vẫn khiến các em giới hạn khả năng giao tiếp.

### **Sơ Cấp**

Học sinh ở mức độ thành quả Anh ngữ này có thể biểu hiện kỹ năng Tiếng Anh kém hoặc khó hiểu hay không hiệu quả. Các em bắt đầu hiểu một số chi tiết cụ thể trong bài giảng cố định. Các em cũng có thể đáp ứng một số yêu cầu học tập và giao tiếp nhưng mắc nhiều lỗi. Bài đàm thoại thường giới hạn ở những từ rời rạc cùng các nhận định và câu hỏi thuộc lòng. Bài viết thì vô nghĩa hoặc chỉ giới hạn ở các mẫu tự thông thường. Lỗi thường gặp khiến các em giao tiếp khó khăn.

## **Các Định Nghĩa Thành Quả Kiểm Tra Tổng Quát CELDT Cấp Lớp Hai Đến Lớp Mười Hai**

### **Cao Cấp**

Học sinh ở mức độ thành quả Anh ngữ này có thể giao tiếp hiệu quả với nhiều đối tượng khác nhau ở nhiều chủ đề quen thuộc cũng như chủ đề mới nhằm đáp ứng các yêu cầu học tập và giao tiếp xã hội. Để đạt mức độ thành thạo Anh ngữ như các bạn học sử dụng tiếng Anh bản xứ, việc nâng cao và cải thiện ngôn ngữ vẫn rất cần thiết. Các em có thể xác định và tóm tắt các chi tiết cụ thể và khái niệm trừu tượng trong bài giảng cố định ở mọi lãnh vực học thuật. Các bài đàm thoại và bài viết thể hiện ngôn từ phù hợp cho các lãnh vực học thuật. Lỗi hiếm khi xảy ra và không làm giảm khả năng giao tiếp.

### **Tiền Cao Cấp**

Học sinh ở mức độ thành quả Anh ngữ này bắt đầu kết hợp các yếu tố Anh ngữ vào các tình huống phức tạp đòi hỏi khả năng nhận thức và có thể sử dụng Tiếng Anh để học các lãnh vực học thuật khác. Các em có thể xác định và tóm tắt hầu hết các chi tiết cụ thể và khái niệm trừu tượng trong bài giảng cố định ở hầu hết các lãnh vực học thuật. Các bài đàm thoại và bài viết được thể hiện bằng từ ngữ trau chuốt hơn cùng các đoạn văn và tiểu luận hoàn chỉnh. Lỗi ít gặp hơn và hầu như không ảnh hưởng đến khả năng giao tiếp.

### **Trung Cấp**

Học sinh ở mức độ thành quả Anh ngữ này bắt đầu thích ứng với kỹ năng Tiếng Anh để đáp ứng các yêu cầu học tập và giao tiếp với độ chính xác ngày càng tăng. Các em có thể xác định và nắm bắt các chi tiết cụ thể hơn cùng một số khái niệm trừu tượng chủ yếu trong bài giảng cố định. Các em cũng có thể đáp ứng dễ dàng hơn các yêu cầu học tập và giao tiếp đa dạng hơn với số lỗi giảm dần. Bài đàm thoại và bài viết thường mở rộng sang câu, đoạn văn cùng các nhận định và câu hỏi độc đáo. Lỗi gặp phải vẫn khiến các em giao tiếp khó khăn.

### **Tiền Trung Cấp**

Học sinh ở mức độ thành quả Anh ngữ này tiếp tục phát triển kỹ năng Tiếng Anh dễ hiểu và hiệu quả. Các em có thể xác định và nắm bắt các chi tiết cụ thể hơn trong bài giảng cố định. Các em cũng có thể đáp ứng dễ dàng hơn các yêu cầu học tập và giao tiếp đa dạng hơn với số lỗi giảm dần. Bài đàm thoại và bài viết thường giới hạn ở những cụm từ cùng các nhận định và câu hỏi thuộc lòng. Lỗi thường gặp vẫn khiến các em giới hạn khả năng giao tiếp.

### **Sơ Cấp**

Học sinh ở mức độ thành quả Anh ngữ này có thể biểu hiện kỹ năng Tiếng Anh kém hoặc khó hiểu hay không hiệu quả. Các em bắt đầu hiểu một số chi tiết cụ thể trong bài giảng cố định. Các em cũng có thể đáp ứng một số yêu cầu học tập và giao tiếp nhưng mắc nhiều lỗi. Bài đàm thoại và bài viết thường giới hạn ở những từ rời rạc cùng các nhận định và câu hỏi thuộc lòng. Lỗi thường gặp khiến các em giao tiếp khó khăn.

## Định Nghĩa Trình Độ Thông Thạo theo Lĩnh Vực, Cấp Lớp K-1

Trình Độ Thông Thạo	Nghe	Nói
<b>Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường thể hiện sự hiểu biết hầu hết ngôn ngữ học thuật với cú pháp và từ vựng phức tạp. Các em hiểu và làm theo tất cả lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng vốn từ vựng phong phú và ngữ pháp phức tạp thích hợp với tình huống và mục đích. Các em kể một câu chuyện mạch lạc và chi tiết dựa theo một chuỗi hình ảnh, bằng cách sử dụng các câu hoàn chỉnh và phức tạp.
<b>Tiền Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường thể hiện sự hiểu biết ngôn ngữ xã hội và một số ngôn ngữ học thuật với từ vựng và cú pháp phức tạp. Các em hiểu và làm theo tất cả lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng vốn từ vựng khá phong phú và ngữ pháp khá phức tạp thích hợp với tình huống và mục đích, thỉnh thoảng bị lỗi nhỏ. Các em kể một câu chuyện mạch lạc dựa theo một chuỗi hình ảnh cho thấy rõ ràng các sự kiện chính, bằng cách sử dụng các câu hoàn chỉnh với lỗi nhỏ.
<b>Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường thể hiện sự hiểu biết từ vựng và cú pháp đơn giản liên quan đến ngôn ngữ xã hội, với hiểu biết giới hạn về ngôn ngữ học thuật. Các em hiểu và cố gắng làm theo các lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng một phạm vi rộng hơn về từ vựng và ngữ pháp thích hợp với tình huống và mục đích, với những khoảng trống khi truyền đạt. Các em kể một câu chuyện mạch lạc dựa theo một chuỗi hình ảnh có thể không cho thấy rõ ràng các sự kiện chính, bằng cách sử dụng các cụm từ và câu không đầy đủ.
<b>Tiền Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu một số ngôn ngữ xã hội đơn giản, với hiểu biết giới hạn về từ vựng đơn giản. Các em hiểu và cố gắng làm theo một vài lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng một phạm vi giới hạn về từ vựng và ngữ pháp thích hợp với tình huống và mục đích, nhưng thường phạm lỗi gây trở ngại cho việc truyền đạt. Các em kể một câu chuyện dựa theo một chuỗi hình ảnh, bằng cách sử dụng các cụm từ và từ vựng đơn giản có chứa nhiều lỗi và có thể không được mạch lạc.
<b>Sơ Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có ít hoặc <b>không</b> có kỹ năng tiếp thu, hoặc <b>có thể</b> thể hiện hiểu biết hết sức giới hạn về một vài từ căn bản. Các em cố gắng làm theo các lời chỉ dẫn đơn giản với thành công giới hạn.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện được các kỹ năng hữu ích, hoặc <b>có thể</b> bắt đầu sử dụng từ vựng căn bản và đáp ứng với các từ hoặc cụm từ thích hợp với tình huống và mục đích. Các em cố gắng kể một phần câu chuyện, bằng cách sử dụng các từ và cụm từ đơn giản.

(xem trang kế tiếp)

## Định Nghĩa Trình Độ Thông Thạo theo Lãnh Vực, Cấp Lớp K-1 (tiếp theo)

Trình Độ Thông Thạo	Đọc	Viết
<b>Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường gọi ra được tất cả các chữ cái, nhận ra tất cả các âm vị tiếng Anh, và xác định cách phát âm từng chữ. Các em nhận ra hầu hết các từ được dùng nhiều, sử dụng các kỹ năng giải mã để đạt được trình độ cấp lớp thích hợp, đọc sách độc lập, và thể hiện hiểu biết hầu hết văn bản theo cấp lớp trong các chủ đề quen thuộc và không quen thuộc.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sao chép các từ có cả chữ thường và chữ hoa, viết hoa danh từ riêng và từ đầu tiên của một câu, và đặt chấm câu và chấm hỏi thích hợp ở cuối câu đơn giản. Các em viết các từ có hai âm tiết và viết một từ dựa theo một câu chuyện đọc lớn tiếng.
<b>Tiền Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường gọi ra được tất cả các chữ cái, nhận ra hầu hết các âm vị tiếng Anh, và xác định cách phát âm từng chữ để đọc được các từ có một hoặc hai âm tiết. Các em nhận ra nhiều từ được dùng nhiều, áp dụng các kỹ năng giải mã để đọc hầu hết các từ ngắn, và thể hiện hiểu biết khi đọc một số văn bản theo cấp lớp trong các chủ đề quen thuộc.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sao chép hầu hết các từ có cả chữ thường và chữ hoa (đảo ngược mẫu tự có thể xảy ra), viết hoa một số danh từ riêng, và dùng một số chấm câu kết thúc. Các em viết các từ một âm tiết được dùng nhiều và viết một chữ hoặc âm thanh dựa theo một câu chuyện đọc lớn tiếng.
<b>Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường gọi ra được hầu hết các chữ cái, nhận ra một số âm vị tiếng Anh, và xác định cách phát âm từng chữ cho các phụ âm đầu và một số phụ âm cuối. Các em nhận ra một số từ được dùng nhiều, áp dụng kiến thức căn bản về âm vị, ngữ âm, và ngữ pháp tiếng Anh để giải mã các từ một âm tiết, và chỉ thể hiện hiểu biết khi đọc các từ ngắn.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sao chép hầu hết các chữ cái của bảng chữ cái và một số từ rõ ràng. Các em viết một số từ có một âm tiết một cách chính xác hoặc dùng cách đánh vần ngữ âm.
<b>Tiền Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường gọi ra được một số các chữ cái, nhận ra một vài âm vị tiếng Anh, và xác định cách phát âm từng chữ cho một số phụ âm đầu. Các em nhận ra một vài từ đơn giản được dùng nhiều, và áp dụng kiến thức căn bản về âm vị, ngữ âm, và ngữ pháp tiếng Anh để thực hiện việc giải mã chẳng hạn như xác định các âm thanh ban đầu.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sao chép một số chữ cái của bảng chữ cái rõ ràng và viết mẫu tự đầu tiên hoặc cuối cùng khi cố gắng viết một từ.
<b>Sơ Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có ít hoặc <b>không</b> có kỹ năng tiếp thu, hoặc <b>có thể</b> nhận ra các khái niệm căn bản về mặt chữ (ví dụ, đọc từ trái sang phải, trên xuống dưới; tiêu đề). Các em gọi ra được một vài chữ hoa và chữ thường, nhận biết âm vị tiếng Anh tương ứng với các âm vị trong ngôn ngữ chính, và dựa vào hỗ trợ minh họa để đọc các từ được dùng nhiều.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện được các kỹ năng hữu ích, hoặc <b>có thể</b> vẽ nguệch ngoạc khi cố gắng sao chép các chữ cái của bảng chữ cái và viết các ký hiệu khó hiểu khi tìm cách viết chữ.

## Định Nghĩa Trình Độ Thông Thạo theo Lãnh Vực, Cấp Lớp 2

Trình Độ Thông Thạo	Nghe	Nói
<b>Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường thể hiện sự hiểu biết hầu hết ngôn ngữ học thuật với cú pháp và từ vựng phức tạp. Các em hiểu và làm theo tất cả lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng vốn từ vựng phong phú và ngữ pháp phức tạp thích hợp với tình huống và mục đích. Các em kể một câu chuyện mạch lạc và chi tiết dựa theo một chuỗi hình ảnh, bằng cách sử dụng các câu hoàn chỉnh và phức tạp.
<b>Tiền Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường thể hiện sự hiểu biết ngôn ngữ xã hội và một số ngôn ngữ học thuật với từ vựng và cú pháp phức tạp. Các em hiểu và làm theo tất cả lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng vốn từ vựng khá phong phú và ngữ pháp khá phức tạp thích hợp với tình huống và mục đích, thỉnh thoảng bị lỗi nhỏ. Các em kể một câu chuyện mạch lạc dựa theo một chuỗi hình ảnh cho thấy rõ ràng các sự kiện chính, bằng cách sử dụng các câu hoàn chỉnh với lỗi nhỏ.
<b>Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường thể hiện sự hiểu biết từ vựng và cú pháp đơn giản liên quan đến ngôn ngữ xã hội, với hiểu biết giới hạn về ngôn ngữ học thuật. Các em hiểu và cố gắng làm theo các lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng một phạm vi rộng hơn về từ vựng và ngữ pháp thích hợp với tình huống và mục đích, với những khoảng trống khi truyền đạt. Các em kể một câu chuyện mạch lạc dựa theo một chuỗi hình ảnh có thể không cho thấy rõ ràng các sự kiện chính, bằng cách sử dụng các cụm từ và câu không đầy đủ.
<b>Tiền Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu ngôn ngữ xã hội căn bản, với hiểu biết hạn chế về ngôn ngữ học thuật. Các em hiểu và làm theo một số lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng một phạm vi giới hạn về từ vựng và ngữ pháp thích hợp với tình huống và mục đích, nhưng thường phạm lỗi gây trở ngại cho việc truyền đạt. Các em kể một câu chuyện dựa theo một chuỗi hình ảnh, bằng cách sử dụng các cụm từ và từ vựng đơn giản có chứa nhiều lỗi và có thể không được mạch lạc.
<b>Sơ Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có ít hoặc <b>không</b> có kỹ năng tiếp thu, hoặc <b>có thể</b> thể hiện hiểu biết giới hạn về một vài từ và cụm từ căn bản. Các em hiểu và làm theo các lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện được các kỹ năng hữu ích, hoặc <b>có thể</b> bắt đầu sử dụng từ vựng căn bản và đáp ứng với các từ hoặc cụm từ thích hợp với tình huống và mục đích. Các em cố gắng kể một phần câu chuyện, bằng cách sử dụng các từ và cụm từ đơn giản.

(xem trang kế tiếp)

## Định Nghĩa Trình Độ Thông Thạo theo Lãnh Vực, Cấp Lớp 2 (tiếp theo)

Trình Độ Thông Thạo	Đọc	Viết
<b>Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường nhận ra các từ đồng nghĩa và phản nghĩa phức tạp hơn. Các em đọc một câu chuyện phức tạp hơn và trả lời các câu hỏi ngày càng khó hơn có liên quan đến trình tự, tổng kết, rút ra kết luận, hoặc suy luận.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường nhận ra được một thì động từ phức tạp. Các em viết một câu hoàn chỉnh phù hợp với một hình ảnh gợi ý. Câu này có chứa ít hoặc không có lỗi cơ cấu. Các em viết một truyện ngắn theo một chuỗi hình ảnh. Truyện này có các ý tưởng được sắp xếp hoàn chỉnh, chuyển đổi đúng đắn, từ vựng chính xác, và lỗi tối thiểu.
<b>Tiền Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường nối kết được từ vựng khó hơn với hình ảnh; sử dụng số nhiều bất quy tắc và xác định các từ phản nghĩa; sử dụng gợi ý từ bối cảnh để hoàn tất các câu trong một đoạn văn ngắn với những từ phù hợp với chủ đề; xác định các thể loại khác nhau; nhớ lại chi tiết và trả lời các câu hỏi khó hơn liên quan đến trình tự, tổng kết, rút ra kết luận, hoặc suy luận sau khi đọc một câu chuyện; nhận biết chữ viết tắt phổ biến; và nhận biết các mô hình ngữ pháp và chính tả phức tạp hơn.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường thể hiện khả năng sử dụng các từ sở hữu, từ so sánh cao nhất, số nhiều thông thường, giới từ, và mạo từ; sử dụng từ vựng cụ thể; và viết một câu hoàn chỉnh phù hợp với một hình ảnh gợi ý. Câu này có thể chứa lỗi nhỏ về ngữ pháp, cú pháp, cấu trúc, hoặc chính tả. Các em viết một truyện ngắn theo một chuỗi hình ảnh. Truyện này có các ý tưởng rõ ràng và chuyển đổi chính xác với một vài lỗi.
<b>Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường nối kết được các mô hình âm thanh tương tự và xác định các từ ghép; nhận ra các từ nhiều ý nghĩa; áp dụng các khái niệm trừu tượng để phân loại từ; sử dụng bối cảnh của một câu để điền vào chỗ trống với những từ chính xác; và nhớ lại chi tiết và trả lời các câu hỏi có liên quan đến trình tự, tổng kết, rút ra kết luận, hoặc suy luận đơn giản sau khi đọc một câu chuyện.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường bắt đầu sử dụng các quy ước tiêu chuẩn về viết, chẳng hạn như thứ tự từ, sự phù hợp giữa chủ từ/động từ, thì động từ, đại danh từ, và cách rút gọn; sử dụng từ vựng phổ thông nhưng có thể ít phức tạp; và viết một câu đơn giản phù hợp với một hình ảnh gợi ý. Câu này có thể chứa đựng sai sót về ngữ pháp, từ vựng, và/hoặc cú pháp. Các em viết một truyện ngắn bằng cách liệt kê sự kiện hoặc ý tưởng theo chuỗi hình ảnh gợi ý. Truyện này có thể chứa các từ chuyển tiếp lặp lại và các lỗi không ảnh hưởng đến ý nghĩa.
<b>Tiền Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường nối kết được từ vựng đơn giản với hình ảnh; nghe một từ và chọn phiên bản in của từ đó từ một nhóm từ tương tự; nhận ra các loại ngữ nghĩa căn bản, chẳng hạn như số nhiều bình thường và từ đồng nghĩa đơn giản; và sử dụng nhận thức về âm vị và kỹ năng ngữ âm ở mức độ cao hơn, chẳng hạn như vần điệu.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường bắt đầu sử dụng một số quy ước tiêu chuẩn về viết, chẳng hạn như khoảng cách, cách chấm câu và cách viết hoa; sử dụng từ vựng ở mức căn bản và có thể giới hạn; và viết một cụm từ hay một câu đơn giản dựa theo nhắc nhở. Câu trả lời có thể có một số lỗi làm câu tối nghĩa.
<b>Sơ Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện kỹ năng tiếp thu, hoặc <b>có thể</b> xác định mẫu tự tương ứng với âm thanh ban đầu của một từ phát âm đơn giản. Các em bắt đầu nhận ra một số nhóm căn bản các từ có liên quan.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện được các kỹ năng hữu ích, hoặc <b>có thể</b> sử dụng một vài quy ước về tiêu chuẩn viết. Các em cố gắng để viết một truyện ngắn theo một chuỗi hình ảnh. Bài viết ở mức tối thiểu và chứa đựng một số từ tiếng Anh bị rời rạc.

### Định Nghĩa Trình Độ Thông Thạo theo Lĩnh Vực, Cấp Lớp 3–5

Trình Độ Thông Thạo	Nghe	Nói
<b>Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu rất nhiều từ vựng và cú pháp phức tạp, không có vấn đề thông hiểu đáng kể. Các em hiểu và làm theo tất cả lời chỉ dẫn.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng vốn từ vựng phong phú và ngữ pháp phức tạp thích hợp với tình huống và mục đích. Các em kể một câu chuyện mạch lạc và chi tiết dựa theo một chuỗi hình ảnh, bằng cách sử dụng các câu hoàn chỉnh và phức tạp.
<b>Tiền Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu rất nhiều từ vựng và cú pháp phức tạp, thỉnh thoảng có vấn đề nhỏ về thông hiểu. Các em hiểu và làm theo hầu hết các lời chỉ dẫn phức tạp, nhiều bước.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng vốn từ vựng khá phong phú và ngữ pháp khá phức tạp thích hợp với tình huống và mục đích, thỉnh thoảng bị lỗi nhỏ. Các em kể một câu chuyện mạch lạc dựa theo một chuỗi hình ảnh cho thấy rõ ràng các sự kiện chính, bằng cách sử dụng các câu hoàn chỉnh với lỗi nhỏ.
<b>Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu một số từ vựng và cú pháp phức tạp, thỉnh thoảng có khoảng trống về thông hiểu. Các em hiểu và làm theo một số lời chỉ dẫn phức tạp, nhiều bước.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng một phạm vi rộng hơn về từ vựng và ngữ pháp thích hợp với tình huống và mục đích, với những khoảng trống khi truyền đạt. Các em kể một câu chuyện mạch lạc dựa theo một chuỗi hình ảnh có thể không cho thấy rõ ràng các sự kiện chính, bằng cách sử dụng các cụm từ và câu không đầy đủ.
<b>Tiền Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu từ vựng và cú pháp căn bản, hay mắc lỗi và thông hiểu giới hạn. Các em hiểu và làm theo một số lời chỉ dẫn đơn giản, nhiều bước.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng một phạm vi giới hạn về từ vựng và ngữ pháp thích hợp với tình huống và mục đích, nhưng thường phạm lỗi gây trở ngại cho việc truyền đạt. Các em kể một câu chuyện dựa theo một chuỗi hình ảnh, bằng cách sử dụng các cụm từ và từ vựng đơn giản có chứa nhiều lỗi và có thể không được mạch lạc.
<b>Sơ Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> biểu hiện kỹ năng tiếp thu, hoặc <b>có thể</b> hiểu một số từ vựng căn bản, với thông hiểu giới hạn. Các em hiểu và làm theo một vài lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện được các kỹ năng hữu ích, hoặc <b>có thể</b> bắt đầu sử dụng từ vựng căn bản và đáp ứng với các từ hoặc cụm từ thích hợp với tình huống và mục đích. Các em cố gắng kể một phần câu chuyện, bằng cách sử dụng các từ và cụm từ đơn giản.

(xem trang kế tiếp)



### Định Nghĩa Trình Độ Thông Thạo theo Lãnh Vực, Cấp Lớp 3–5 (tiếp theo)

Trình Độ Thông Thạo	Đọc	Viết
<b>Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường giải thích được hình thái tu từ phức tạp hơn, giải mã các từ với phát âm khó hơn ở đầu, giữa, và cuối từ; sử dụng gợi ý từ ngữ cảnh để xác định/phán đoán ý nghĩa của từ vựng phức tạp; và lập trình tự các sự kiện, đưa ra suy luận, và đưa ra dự đoán và ý tưởng tổng quát dựa trên một văn bản nhất định.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường viết một câu hoàn chỉnh phù hợp với một hình ảnh gợi ý. Câu này có chứa ít hoặc không có lỗi cơ cấu. Các em viết một bài luận với bố cục tốt có chứa các chi tiết thích hợp và chuyển tiếp chính xác theo một gợi ý. Bài luận này có lỗi ngữ pháp và cơ cấu ở mức tối thiểu.
<b>Tiền Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường giải thích được hình thái tu từ; nhận ra các từ đồng nghĩa và phản nghĩa phức tạp hơn; xác định từ gốc; xác định số lượng của các âm tiết trong một từ; sử dụng gợi ý từ ngữ cảnh và suy luận hầu chọn từ đúng để hoàn thành một đoạn văn ngắn hoặc câu chuyện và để xác định những từ có nhiều ý nghĩa; và phân biệt giữa thực tế và ý kiến và suy luận tinh tế hơn khi đọc một văn bản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng kiến thức về ngữ pháp và cơ cấu nhằm xác định từ thích hợp để hoàn tất một câu phức tạp. Các em viết một câu theo một hình ảnh gợi ý. Câu này có thể có sai sót nhỏ về ngữ pháp và cơ cấu. Các em viết một bài luận để truyền đạt rõ ràng một loạt các sự kiện hoặc ý tưởng theo một gợi ý. Bài luận này có các chi tiết liên quan được kết nối bằng các từ chuyển tiếp chính xác và có thể chứa một vài lỗi ngữ pháp và cơ cấu.
<b>Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường bắt đầu xác định được số lượng các âm tiết trong một số từ với cấu trúc đơn giản; nhận ra các từ đồng nghĩa và phản nghĩa; sử dụng gợi ý từ ngữ cảnh hầu chọn từ đúng để hoàn thành một câu hay đoạn văn ngắn và để xác định những từ đơn giản với nhiều ý nghĩa; xếp đúng cặp từ vựng khó hơn với hình ảnh; và trả lời các câu hỏi đọc hiểu dữ kiện, xác định sự kiện, rút ra kết luận, hoặc suy luận dựa trên một văn bản nhất định.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng kiến thức về ngữ pháp và cơ cấu nhằm xác định từ hoặc cụm từ thích hợp để hoàn tất một câu. Các em viết một câu hoàn chỉnh theo một hình ảnh gợi ý. Câu này có thể có sai sót về ngữ pháp, từ vựng, và/hoặc cú pháp. Các em viết một bài luận theo một gợi ý. Bài luận này có thể có một chuỗi sự kiện lộn xộn, chứa một số chi tiết và các từ chuyển tiếp lặp lại.
<b>Tiền Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường xếp đúng cặp từ vựng với hình ảnh; nhận ra mối quan hệ âm thanh/biểu tượng; sử dụng gợi ý từ ngữ cảnh hầu chọn từ đúng để hoàn thành một câu; trả lời một số câu hỏi về thông hiểu dữ kiện sau khi đọc một văn bản đơn giản; nhận ra một số nhóm căn bản các từ có liên quan; và nhớ lại chi tiết tối thiểu từ một văn bản đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường chọn từ thích hợp để hoàn tất một câu; sử dụng một số cách viết hoa và chấm câu chính xác; và viết ít nhất một câu hoàn chỉnh khi được gợi ý. Câu này bao gồm một chủ đề và vị ngữ đơn giản, nhưng có các lỗi làm tối nghĩa.
<b>Sơ Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện kỹ năng tiếp thu, hoặc <b>có thể</b> nhận ra một số quan hệ âm thanh/biểu tượng. Các em xếp đúng cặp các danh từ thường dùng với hình ảnh.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện được các kỹ năng hữu ích, hoặc <b>có thể</b> cố gắng viết về một đề tài, nhưng câu trả lời ở mức tối thiểu và chứa một số từ hoặc cụm từ tiếng Anh rời rạc.

## Định Nghĩa Trình Độ Thông Thạo theo Lĩnh Vực, Cấp Lớp 6–8

Trình Độ Thông Thạo	Nghe	Nói
<b>Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu rất nhiều từ vựng và cú pháp phức tạp, không có vấn đề thông hiểu đáng kể. Các em hiểu và làm theo tất cả lời chỉ dẫn.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng vốn từ vựng phong phú và ngữ pháp phức tạp thích hợp với tình huống và mục đích. Các em kể một câu chuyện mạch lạc và chi tiết dựa theo một chuỗi hình ảnh, bằng cách sử dụng các câu hoàn chỉnh và phức tạp.
<b>Tiền Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu rất nhiều từ vựng và cú pháp phức tạp, thỉnh thoảng có vấn đề nhỏ về thông hiểu. Các em hiểu và làm theo hầu hết các lời chỉ dẫn phức tạp, nhiều bước.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng vốn từ vựng khá phong phú và ngữ pháp khá phức tạp thích hợp với tình huống và mục đích, thỉnh thoảng bị lỗi nhỏ. Các em kể một câu chuyện mạch lạc dựa theo một chuỗi hình ảnh cho thấy rõ ràng các sự kiện chính, bằng cách sử dụng các câu hoàn chỉnh với lỗi nhỏ.
<b>Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu một số từ vựng và cú pháp phức tạp, thỉnh thoảng có khoảng trống về thông hiểu. Các em hiểu và làm theo một số lời chỉ dẫn phức tạp, nhiều bước.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng một phạm vi rộng hơn về từ vựng và ngữ pháp thích hợp với tình huống và mục đích, với những khoảng trống khi truyền đạt. Các em kể một câu chuyện mạch lạc dựa theo một chuỗi hình ảnh có thể không cho thấy rõ ràng các sự kiện chính, bằng cách sử dụng các cụm từ và câu không đầy đủ.
<b>Tiền Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu từ vựng và cú pháp đơn giản, hay mắc lỗi và thông hiểu giới hạn. Các em hiểu và làm theo các lời chỉ dẫn đơn giản, nhiều bước.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng một phạm vi giới hạn về từ vựng và ngữ pháp thích hợp với tình huống và mục đích, nhưng thường phạm lỗi gây trở ngại cho việc truyền đạt. Các em kể một câu chuyện dựa theo một chuỗi hình ảnh, bằng cách sử dụng các cụm từ và từ vựng đơn giản có chứa nhiều lỗi và có thể không được mạch lạc.
<b>Sơ Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> biểu hiện kỹ năng tiếp thu, hoặc <b>có thể</b> hiểu một số từ vựng căn bản, với thông hiểu giới hạn. Các em hiểu và làm theo một vài lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện được các kỹ năng hữu ích, hoặc <b>có thể</b> bắt đầu sử dụng từ vựng căn bản và đáp ứng với các từ hoặc cụm từ thích hợp với tình huống và mục đích. Các em cố gắng kể một phần câu chuyện, bằng cách sử dụng các từ và cụm từ đơn giản.

(xem trang kế tiếp)

## Định Nghĩa Trình Độ Thông Thạo theo Lãnh Vực, Cấp Lớp 6–8 (tiếp theo)

Trình Độ Thông Thạo	Đọc	Viết
<b>Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu cấu trúc phức tạp, chẳng hạn như từ gốc, kết cấu từ, và các tính năng ngữ pháp; suy diễn ý nghĩa bằng cách tổng hợp thông tin; và xác định các loại tài liệu thông tin khác nhau.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng các từ chuyển tiếp khó, liên từ và giới từ một cách chính xác. Các em viết một câu hoàn chỉnh phù hợp với chủ đề theo một hình ảnh gợi ý. Câu này có ít hoặc không có lỗi cơ cấu. Các em viết một bài luận với bố cục tốt và có chứa một trình tự rõ ràng các sự kiện hoặc ý tưởng, từ vựng chuẩn xác, và từ chuyển tiếp chính xác. Bài luận có thể có sai sót tối thiểu.
<b>Tiền Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường nhận ra những đặc điểm nhân vật và tính năng của các văn bản khác nhau; suy luận và rút ra kết luận từ các bài đọc khó hơn; nhận ra các từ đồng nghĩa và phản nghĩa phức tạp hơn; thể hiện sự hiểu biết về thành ngữ; và thể hiện kỹ năng giải mã và phân tích từ, chẳng hạn như cặp âm thanh và tiếp đầu ngữ.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường thể hiện sự quen thuộc với thành ngữ và cách diễn đạt; bắt đầu sử dụng các từ chuyển tiếp khó, liên từ và giới từ; và viết một câu theo một hình ảnh gợi ý. Câu này có thể có sai sót nhỏ về ngữ pháp và cơ cấu. Các em viết một bài luận có các chi tiết liên hệ và một trình tự hợp lý các sự kiện hoặc ý tưởng. Các câu văn có thể có một vài lỗi về ngữ pháp và cơ cấu.
<b>Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường thể hiện kiến thức đơn giản về các từ đồng nghĩa, phản nghĩa, và từ gốc đơn giản; xác định đúng ý nghĩa của một từ trong một ngữ cảnh nhất định; nhận ra chuỗi các sự kiện trong một đoạn văn đọc; xác định ý tưởng chính của một văn bản đơn giản; nhận ra các phần của một cuốn sách; bắt đầu thể hiện kỹ năng giải mã và phân tích từ, chẳng hạn như cặp âm thanh và tiếp đầu ngữ; và đưa ra suy luận và rút ra kết luận khi đọc các đoạn văn.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng chính xác các thì động từ; sử dụng các từ hạn định thành ngữ; sử dụng chính xác cơ cấu và ngữ pháp căn bản; và viết một câu hoàn chỉnh phù hợp với một hình ảnh gợi ý. Câu này có thể có sai sót về ngữ pháp, từ vựng, và/hoặc cú pháp. Các em viết một bài luận về một chủ đề, nhưng bài luận này có thể bao gồm một danh sách các sự kiện lộn xộn, có chứa một số chi tiết và các từ chuyển tiếp lặp lại.
<b>Tiền Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường xác định được quan hệ âm thanh/biểu tượng trong các từ; bắt đầu sử dụng từ trong ngữ cảnh thích hợp; trả lời các câu hỏi hiểu theo nghĩa đen từ một câu chuyện đơn giản; và thể hiện một số kiến thức về hình vị tiếng Anh phổ thông và các từ đồng nghĩa, phản nghĩa đơn giản, và gốc từ.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng chính xác các mạo từ và đại danh từ; sử dụng chính xác cách viết hoa và chấm câu; và viết ít nhất một câu hoàn chỉnh theo một gợi ý. Câu này có thể chứa đựng thứ tự từ chính xác, nhưng có thể bao gồm các lỗi làm tối nghĩa.
<b>Sơ Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện kỹ năng tiếp thu, hoặc <b>có thể</b> nhận ra một số quan hệ âm thanh/biểu tượng; xếp đúng cặp các danh từ thường dùng với hình ảnh; và nhớ lại chi tiết tối thiểu từ một câu chuyện đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện được các kỹ năng hữu ích, hoặc <b>có thể</b> sử dụng chính xác cách viết hoa và chấm câu. Các em cố gắng viết về một đề tài, nhưng câu trả lời ở mức tối thiểu và chứa một số từ hoặc cụm từ tiếng Anh rời rạc.

## Định Nghĩa Trình Độ Thông Thạo theo Lãnh Vực, Cấp Lớp 9–12

Trình Độ Thông Thạo	Nghe	Nói
<b>Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu rất nhiều từ vựng và cú pháp phức tạp, không có vấn đề thông hiểu đáng kể. Các em hiểu và làm theo tất cả lời chỉ dẫn.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng vốn từ vựng phong phú và ngữ pháp phức tạp thích hợp với tình huống và mục đích. Các em kể một câu chuyện mạch lạc và chi tiết dựa theo một chuỗi hình ảnh, bằng cách sử dụng các câu hoàn chỉnh và phức tạp.
<b>Tiền Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu rất nhiều từ vựng và cú pháp phức tạp, với vấn đề nhỏ về thông hiểu. Các em hiểu và làm theo hầu hết các lời chỉ dẫn phức tạp, nhiều bước.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng vốn từ vựng khá phong phú và ngữ pháp khá phức tạp thích hợp với tình huống và mục đích, thỉnh thoảng bị lỗi nhỏ. Các em kể một câu chuyện mạch lạc dựa theo một chuỗi hình ảnh cho thấy rõ ràng các sự kiện chính, bằng cách sử dụng các câu hoàn chỉnh với lỗi nhỏ.
<b>Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu bao quát hơn một số từ vựng và cú pháp phức tạp, thỉnh thoảng có khoảng trống về thông hiểu. Các em hiểu và làm theo một số lời chỉ dẫn phức tạp, nhiều bước.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng một phạm vi rộng hơn về từ vựng và ngữ pháp thích hợp với tình huống và mục đích, với những khoảng trống khi truyền đạt. Các em kể một câu chuyện mạch lạc dựa theo một chuỗi hình ảnh có thể không cho thấy rõ ràng các sự kiện chính, bằng cách sử dụng các cụm từ và câu không đầy đủ.
<b>Tiền Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường hiểu từ vựng và cú pháp đơn giản, hay mắc lỗi và thông hiểu giới hạn. Các em hiểu và làm theo các lời chỉ dẫn đơn giản, nhiều bước.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng một phạm vi giới hạn về từ vựng và ngữ pháp thích hợp với tình huống và mục đích, nhưng thường phạm lỗi gây trở ngại cho việc truyền đạt. Các em kể một câu chuyện dựa theo một chuỗi hình ảnh, bằng cách sử dụng các cụm từ và từ vựng đơn giản có chứa nhiều lỗi và có thể không được mạch lạc.
<b>Sơ Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> biểu hiện kỹ năng tiếp thu, hoặc <b>có thể</b> hiểu một số từ vựng căn bản, với thông hiểu giới hạn. Các em hiểu và làm theo một vài lời chỉ dẫn đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện được các kỹ năng hữu ích, hoặc <b>có thể</b> bắt đầu sử dụng từ vựng căn bản và đáp ứng với các từ hoặc cụm từ thích hợp với tình huống và mục đích. Các em cố gắng kể một phần câu chuyện, bằng cách sử dụng các từ và cụm từ đơn giản.

(xem trang kế tiếp)

## Định Nghĩa Trình Độ Thông Thạo theo Lãnh Vực, Cấp Lớp 9–12 (tiếp theo)

Trình Độ Thông Thạo	Đọc	Viết
<b>Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường xác định và sử dụng các phụ tố để suy ra ý nghĩa; suy ra ý nghĩa từ những từ vựng phức tạp hơn; đặt trình tự cho các sự kiện cụ thể hoặc ngụ ý của câu chuyện; nhận ra lời tóm tắt; xác định nguyên nhân và hậu quả, so sánh và tương phản; xác định đặc điểm của nhân vật, mục đích dụng ý, và các tính năng khác của một loạt các văn bản; và suy ra ý nghĩa bằng cách tổng hợp chi tiết.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường viết một câu theo một hình ảnh gợi ý. Câu này có một số cú pháp phức tạp, chẳng hạn như nhiều chủ từ/phụ từ, dùng nguyên thể hoặc động danh từ làm phụ từ, cấu trúc câu kép/phức tạp, các cụm giới từ, hay mệnh đề tương đối. Các em viết một bài luận bao gồm một câu giới thiệu, một trình tự các sự kiện hoặc ý tưởng với bố cục chặt chẽ, chi tiết hỗ trợ, và cú pháp phức tạp.
<b>Tiền Cao Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường nhận ra các từ có nhiều ý nghĩa và các từ gốc; rút ra ý nghĩa của từ trong một ngữ cảnh cụ thể; xác định các chi tiết, ý tưởng chính, và khung cảnh khi đọc các đoạn văn; sử dụng duy diễn để rút ra kết luận từ văn bản; xác định mục đích của tác giả trong một văn bản cụ thể; sử dụng chi tiết để đưa ra dự đoán; và phân biệt thực tế so với ý kiến khi đọc một đoạn văn.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường sử dụng từ vựng mở rộng với những câu phức tạp hơn; phân biệt giữa các hậu tố của danh từ khác nhau; và viết một câu với một số cú pháp phức tạp, chẳng hạn như nhiều chủ từ/phụ từ, dùng nguyên thể hoặc động danh từ làm phụ từ, cấu trúc câu kép/phức tạp, cụm giới từ, hay mệnh đề tương đối. Các em viết một bài luận có chứa chi tiết có liên quan và một trình tự các sự kiện hợp lý. Các câu văn có thể có vài lỗi về ngữ pháp và cơ cấu.
<b>Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường rút ra kết luận đơn giản về một nhân vật trong câu chuyện; xác định các chủ đề nêu rõ và ngụ ý trong các đoạn văn học; thể hiện kiến thức về các từ phản nghĩa và đồng nghĩa; xác định đúng ý nghĩa của một từ trong một ngữ cảnh nhất định; đưa ra các suy luận hợp lý trong đoạn văn tường thuật; suy ra ý nghĩa từ các thành ngữ thường dùng; và sử dụng một vốn từ vựng mở rộng.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường thể hiện kiến thức cơ bản về cấu trúc câu phức tạp hơn, bao gồm cả động danh từ và nguyên thể đơn giản; sử dụng mạo từ, sở hữu cách, giới từ, và kết thúc số nhiều thích hợp; thể hiện kiến thức cơ bản về đại danh từ, tính từ, và việc sử dụng trợ động từ; và sử dụng đúng ngữ pháp, chẳng hạn như thì động từ hiện tại và phối hợp chủ từ/động từ. Các em viết ít nhất một câu hoàn chỉnh theo một hình ảnh gợi ý. Câu trả lời có thể chứa một vài sai sót về từ vựng, ngữ pháp, và/hoặc cú pháp. Các em viết một bài luận bằng cách sáng tác một chuỗi các sự kiện hoặc ý tưởng đơn giản mà có thể lộn xộn và sử dụng chi tiết và các từ chuyển tiếp lặp lại.
<b>Tiền Trung Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường xác định việc sử dụng từ vựng đơn giản trong bối cảnh của một đoạn văn ngắn; sử dụng số nhiều bất quy tắc và từ có nhiều ý nghĩa; xác định số lượng các âm tiết trong một từ; xác định chuỗi các sự kiện trong một đoạn văn; thể hiện kỹ năng giải mã đơn giản; và thể hiện kiến thức về các từ đồng nghĩa đơn giản và phản nghĩa đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT thường bắt đầu nhận ra phối hợp chủ từ/động từ liên quan đến thì thích hợp; sử dụng dạng động từ thích hợp khi đặt một câu hỏi; và viết ít nhất một câu hoàn chỉnh theo gợi ý. Câu trả lời có thể có thứ tự từ chính xác, nhưng có thể bao gồm các lỗi làm tối nghĩa.
<b>Sơ Cấp</b>	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện kỹ năng tiếp thu, hoặc <b>có thể</b> nhận ra một số quan hệ âm thanh/biểu tượng. Các em tìm ra chi tiết trong một văn bản đơn giản.	Học sinh đạt trình độ này trong kỳ thi CELDT có thể <b>không</b> thể hiện được các kỹ năng hữu ích, hoặc <b>có thể</b> sử dụng chính xác cách viết hoa và chấm câu; bắt đầu nhận ra dạng động từ thích hợp khi đặt một câu hỏi; và cố gắng viết về một đề tài, nhưng câu trả lời ở mức tối thiểu và chứa một số từ hoặc cụm từ tiếng Anh rời rạc.