



# California English Language Development Test

## 成績等級定義

本文件包含加州英文語言發展測驗 (CELDT) 的成績等級定義，描述學生在每個 CELDT 成績等級一般知道而且能做到的英文表現：高級、中高級、中級、中初級和初級。幼兒班到一年級 (K-1) 的學生有一套總體成績等級定義、二到十二年級的學生 (2-12) 的學生另有一套定義。此外在以下各年級還有各領域的定義：幼兒班到一年級、二年級、三到五年級 (3-5)、六到八年級 (6-8)，以及九到十二年級 (9-12)。CELDT 領域為聽力、會話、閱讀及寫作。

本文件包括以下的成績等級定義：

總體成績等級定義，幼兒班到一年級.....	第 1 頁
總體成績等級定義，二到十二年級.....	第 2 頁
各領域成績等級定義，幼兒班到一年級.....	第 3 頁
各領域成績等級定義，二年級.....	第 5 頁
各領域成績等級定義，三到五年級.....	第 7 頁
各領域成績等級定義，六到八年級.....	第 9 頁
各領域成績等級定義，九到十二年級.....	第 11 頁

本文件的英文版和其他常用語言版可在 CELDT 網站 <http://www.celdt.org/resources/im/> 找到。

## 幼兒班到一年級 CELDT成績等級定義

### **Advanced (高級)**

處於此英文成績等級的學生可以與各種人進行有效溝通，談論廣泛的熟悉話題與新話題，從而滿足社交與學習需要。為了達到與他們的英文為母語的同學的英文成績等級，還需進一步提高語言能力，力求精練。他們能在所有學術領域內未經調整之授課中，口頭辨識出具體的內容與抽象的觀念並摘要重點。書寫表達反映出適合其學術領域的論述。不太發生錯誤且不影響溝通。

### **Early Advanced (中高級)**

處於此英文成績等級的學生開始在複雜、認知要求極高的環境中綜合運用英文各要素，並且能夠將英文作為在學術領域進行學習的一種工具。他們能在以未經調整之英文授課的多數學術領域中，辨識出大部分具體的內容與抽象的觀念並摘要重點。口語表達有更複雜的論述，而且書寫表達包括簡單句子和常用雙音節詞彙。錯誤較少出現，不太會影響溝通。

### **Intermediate (中級)**

處於此英文成績等級的學生開始調整英文技能以便回應溝通與學習指令，精確度不斷提高。他們在未經調整的授課中開始識別及了解更多具體的內容，以及一些主要的抽象觀念。他們也許可以更輕鬆地回應更多變化的溝通與學習指令和口頭表達他們的想法，減少錯誤次數。書寫的表達通常可以擴展到常用短語和單音節詞彙。仍會犯錯而影響溝通的順暢。

### **Early Intermediate (中初級)**

處於此英文成績等級的學生繼續發展聽、讀及說、寫方面的英文技能。他們開始在未經調整的授課中識別及了解更多具體的內容。他們也許可以更輕鬆地回應更多變化的溝通與學習指令，減少錯誤次數。口語通常僅限於短語和記憶現有的敘述和問題。書寫表達僅限於字母和很常出現的單音節詞彙。經常出錯使得溝通仍有困難。

### **Beginning (初級)**

處於此英文成績等級的學生僅可展示極少的英文技能，或者不具備聽、讀方面或說、寫方面的能力。他們開始了解在未經調整的授課中一些具體的內容。他們也許可以回應某些溝通與學習指令，但會犯很多錯。口語通常僅限於間斷的詞語和記憶現有的敘述和問題。書寫表達無法讓人理解或僅限於常用的字母。經常出錯使得溝通很困難。

## 二年級到十二年級 CELDT 成績等級定義

### **Advanced (高級)**

處於此英文成績等級的學生可以與各種人進行有效溝通，談論廣泛的熟悉話題與新話題，從而滿足社交與學習需要。為了達到與他們的英文為母語的同學的英文成績等級，還需進一步提高語言能力，力求精練。他們能在所有學術領域內未經調整之授課中，辨識出具體的內容與抽象的觀念並摘要重點。口語與書寫的表達反映出適合其學術領域的論述。不太發生錯誤且不影響溝通。

### **Early Advanced (中高級)**

處於此英文成績等級的學生開始在複雜、認知要求極高的環境中綜合運用英文各要素，並且能夠將英文作為在學術領域進行學習的一種工具。他們能在以未經調整之英文授課的多數學術領域中，辨識出大部分具體的內容與抽象的觀念並摘要重點。口語與書寫的表達中有更複雜的論述及發展完整的段落和文章。錯誤較少出現，不太會影響溝通。

### **Intermediate (中級)**

處於此英文成績等級的學生開始調整英文技能以便回應溝通與學習指令，精確度不斷提高。他們在未經調整的授課中開始識別及了解更多具體的內容，以及一些主要的抽象觀念。他們也許可以更輕鬆地回應更多變化的溝通與學習指令，減少錯誤次數。口語與書寫的表達通常可以擴展為句子、段落以及自造的敘述和問句。仍會犯錯而影響溝通的順暢。

### **Early Intermediate (中初級)**

處於此英文成績等級的學生繼續發展聽、讀及說、寫方面的英文技能。他們開始在未經調整的授課中識別及了解更多具體的內容。他們也許可以更輕鬆地回應更多變化的溝通與學習指令，減少錯誤次數。口語與書寫上通常僅限於短語和記憶現有的敘述和問題。經常出錯使得溝通仍有困難。

### **Beginning (初級)**

處於此英文成績等級的學生僅可展示極少的英文技能，或者不具備聽、讀方面或說、寫方面的能力。他們開始了解在未經調整的授課中一些具體的內容。他們也許可以回應某些溝通與學習指令，但會犯很多錯。口語與書寫通常僅限於間斷的詞語和記憶現有的敘述和問題。經常出錯使得溝通很困難。

### 領域成績等級定義，幼兒班到一年級

成績等級	聽力	會話
高級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以理解大部分具有複雜句法和詞彙的學術語言。他們了解並遵守所有簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的廣泛詞彙和複雜句法。他們可以根據圖畫序列，使用完整和複雜的句子說出連貫而詳細的故事。
中高級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以理解社交語言和某些具有複雜詞彙和句法的學術語言。他們了解並遵守大部分簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的相當廣泛的詞彙和頗為複雜的句法，偶爾會有小錯。他們可以根據圖畫序列，使用完整但有一些小錯的句子說出連貫的故事，清楚表達主要事件。
中級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以理解社交語言的簡單詞彙和句法，對於學術語言的理解有限。他們了解並設法遵守簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的較廣泛詞彙和句法，溝通時會出現差距。他們可以根據圖畫序列，使用片語和不完整的句子說出連貫的故事，可能無法清楚表達主要事件。
中初級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以了解一些基本的社交語言，對於基本詞彙的理解有限。他們了解並設法遵守幾個簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的有限詞彙和句法，但是經常出錯而阻礙溝通。他們可以根據圖畫序列說故事，使用包含很多錯誤而且可能不連貫的片語和簡單的詞彙。
初級	處於此 CELDT 等級的學生只有很少或 <b>沒有</b> 接受性技能，或是 <b>可能</b> 對幾個基本詞彙顯示極有限的理解。他們設法遵守簡單的口語指令，但是不太成功。	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 表達技能，或是 <b>可能</b> 開始使用基本詞彙，並以適合場合與目的簡單字詞或片語做回應。他們設法使用簡單的字詞和片語，說出一部份的故事。

（續下頁）

### 領域成績等級定義，幼兒班到一年級（續）

成績等級	閱讀	寫作
高級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以說出所有字母，指認所有的英文音素，並且識別字母-聲音的關聯。他們能識別大部分的常用詞，使用認讀技能達到年級程度的適當、獨立閱讀，並且理解年級程度的熟悉和不熟悉主題的大部分課文。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以抄寫小寫和大寫字母，大寫專有名詞和句子的第一個字，並在簡單句子的結尾處加上適當的句號和問號。他們可以寫出兩音節的字詞，並且根據唸出的故事寫出一個字。
中高級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以說出所有的字母，指認大部分的英文音素，並且識別字母-聲音的關聯，而能唸出單音節和某些兩音節的字。他們可以指認很多常用詞，運用認讀技能閱讀大部分的短字，並且理解一些年級程度熟悉主題的課文。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以抄寫大部分的小寫和大寫字母（可能會把字母寫反），大寫某些專有名詞，並使用一些結尾的標點符號。他們可以寫出常用的單音節字詞，並且根據唸出的故事寫出一個字母或聲音。
中級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以說出大部分的字母，指認某些英文音素，並且識別開端和某些結尾子音的字母-聲音關聯。他們能夠指認某些常用詞，運用英語語素、語音和句法的基本知識來認讀單音節字詞，並且顯示限於短字的閱讀理解能力。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以清楚地抄寫大部分的字母和某些字詞。他們可以正確寫出單音節的字詞或是使用語音拼寫。
中初級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以說出某些字母，指認幾個英文音素，並且識別幾個開端子音的字母-聲音關聯。他們能夠指認幾個簡單的常用字詞，運用英語語素、語音和句法的基本知識來完成認讀任務，例如識別開端聲音。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以清楚地抄寫一些字母，並在設法寫字時寫出第一個或最後一個字母。
初級	處於此 CELDT 等級的學生只有很少或 <b>沒有</b> 接受性技能，或是 <b>可能</b> 指認印刷字體的基本概念（例如從左到右、從上到下；標題）。他們可以說出幾個大寫和小寫字母，指認符合主語言音素的英文音素，並且依靠圖畫輔助來閱讀常用詞。	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 表達技能，或是 <b>可能</b> 在設法抄寫字母時塗鴉，並在書寫時寫出無法辨識的符號。

## 領域成績等級定義， 二年級

成績等級	聽力	會話
高級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以理解大部分具有複雜句法和詞彙的學術語言。他們了解並遵守所有簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的廣泛詞彙和複雜句法。他們可以根據圖畫序列，使用完整和複雜的句子說出連貫而詳細的故事。
中高級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以理解社交語言和某些具有複雜詞彙和句法的學術語言。他們了解並遵守大部分簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的相當廣泛的詞彙和頗為複雜的句法，偶爾會有小錯。他們可以根據圖畫序列，使用完整但有一些小錯的句子說出連貫的故事，清楚表達主要事件。
中級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以理解社交語言的簡單詞彙和句法，對於學術語言的理解有限。他們了解並設法遵守簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的較廣泛詞彙和句法，溝通時會出現差距。他們可以根據圖畫序列，使用片語和不完整的句子說出連貫的故事，可能無法清楚表達主要事件。
中初級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以了解基本的社交語言，對於學術詞彙的理解有限。他們了解並遵守一些簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的有限詞彙和句法，但是經常出錯而阻礙溝通。他們可以根據圖畫序列說故事，使用包含很多錯誤而且可能不連貫的片語和簡單的詞彙。
初級	處於此 CELDT 等級的學生只有很少或 <b>沒有</b> 接受性技能，或是 <b>可能</b> 顯示對幾個基本詞彙和片語的有限理解。他們了解並遵守幾個簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 表達技能，或是 <b>可能</b> 開始使用基本詞彙，並以適合場合與目的簡單字詞或片語做回應。他們設法使用簡單的字詞和片語，說出一部份的故事。

（續下頁）

## 領域成績等級定義，二年級（續）

成績等級	閱讀	寫作
<b>高級</b>	處於此 CELDT 等級的學生一般可以識別較複雜的同義詞和反義詞。他們可以閱讀較複雜的故事並且回答日益艱深的問題，其中涉及排序、摘要、做結論或推論。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以識別複雜的動詞時態。他們可以寫出適合圖畫提示的完整句子。句子包含很少機械錯誤或沒有錯誤。他們可以根據圖畫序列寫出一個簡短故事，其中包含有條理的意念、準確的轉接、精確的詞彙，而且錯誤極少。
<b>中高級</b>	處於此 CELDT 等級的學生一般可針對圖畫寫出較艱深的詞彙；使用不規則複數並識別反義詞；使用上下文線索以切合主題的字詞完成短文的句子；識別不同的文類；看完故事後回想細節並且回答涉及排序、摘要、做結論或推論的問題；指認常見的縮略語；並且指認較複雜的文法和拼寫模式。	處於此 CELDT 等級的學生一般顯示可以使用所有格、最高級、規則複數、介系詞和冠詞；使用具體的詞彙；寫出適合圖畫提示的完整句子。句子可能包含輕微的文法、句法、寫作細節錯誤或拼寫錯誤。他們可以根據圖畫序列寫出一個簡短故事。故事包含清楚的意念和準確的轉接，有少許錯誤。
<b>中級</b>	處於此 CELDT 等級的學生一般可以吻合類似的聲音模式並且識別複合字；指認多重意義的字詞；運用抽象概念來歸類字詞；使用句子的上下文以正確的字詞填空；看完故事後回想細節並且回答涉及排序、摘要、做結論或簡單推論的問題。	處於此 CELDT 等級的學生一般顯示開始使用標準的寫作慣例，例如詞序、主詞／動詞一致、動詞時態、代名詞和縮寫式；使用常見但是可能缺乏複雜性的詞彙；寫出適合圖畫提示的簡單句子。句子可能包含輕微的文法、詞彙及（或）句法錯誤。他們可以根據圖畫序列列出事件或意念而寫出一個簡短故事。故事可能包含重複的連接詞和不影響意思的錯誤。
<b>中初級</b>	處於此 CELDT 等級的學生一般可將簡單的詞彙搭配圖畫；聽到一個字後從類似的詞彙中選出它的印刷體；指認基本的語意類別，例如規則複數和簡單同義詞；以及使用較高階的音素覺識和語音技能例如音節押韻等。	處於此 CELDT 等級的學生一般開始使用一些標準的寫作慣例，例如空格、標點符號和大小寫；使用基本而有限的詞彙；根據提示寫出片語或簡單句子。答案可能包含很多使意思模糊的錯誤。
<b>初級</b>	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 接受性技能，或是 <b>可能</b> 識別與一個說出的簡單字詞的開端聲音相應的字母。他們開始指認一些相關字詞的基本類別。	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 表達技能，或是 <b>可能</b> 使用幾個標準的寫作慣例。他們設法根據圖畫序列寫出一個簡短故事。寫作只有寥寥數語，而且包含一些互不相關的英文字。

領域成績等級定義，三到五年級

成績等級	聽力	會話
高級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解廣泛的詞彙和複雜句法，沒有明顯的理解問題。他們了解並遵守所有口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的廣泛詞彙和複雜句法。他們可以根據圖畫序列，使用完整和複雜的句子說出連貫而詳細的故事。
中高級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解廣泛的詞彙和複雜句法，偶爾出現輕微的理解問題。他們了解並遵守大部分複雜的多步驟口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的相當廣泛的詞彙和頗為複雜的句法，偶爾會有小錯。他們可以根據圖畫序列，使用完整但有一些小錯的句子說出連貫的故事，清楚表達主要事件。
中級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解一些複雜的詞彙和句法，偶爾出現理解的差距。他們了解並遵守一些複雜的多步驟口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的較廣泛詞彙和句法，溝通時會出現差距。他們可以根據圖畫序列，使用片語和不完整的句子說出連貫的故事，可能無法清楚表達主要事件。
中初級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解基本的詞彙和句法，經常出現錯誤和有限的理解。他們了解並遵守一些簡單的多步驟口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的有限詞彙和句法，但是經常出錯而阻礙溝通。他們可以根據圖畫序列說故事，使用包含很多錯誤而且可能不連貫的片語和簡單的詞彙。
初級	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 接受性技能，或是 <b>可能</b> 了解一些基本詞彙，但是理解有限。他們了解並遵守一些簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 表達技能，或是 <b>可能</b> 開始使用基本詞彙，並以適合場合與目的的簡單字詞或片語做回應。他們設法使用簡單的字詞和片語，說出一部份的故事。

(續下頁)



領域成績等級定義，三到五年級（續）

成績等級	閱讀	寫作
高級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以詮釋較複雜的比喻；認讀具有較難的開端、中間或結尾聲音的字詞；使用上下文線索來決定／商榷複雜詞彙的意思；並且為事件排序，做推論，根據給定的課文做預測和概括。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以根據圖畫提示寫出一個完整句子。句子包含很少寫作細節錯誤或沒有錯誤。他們可以根據提示寫出有條理的作文，包含適當的細節和準確的轉接。作文包含極少的文法和寫作細節錯誤。
中高級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以詮釋比喻；指認較複雜的同義詞和反義詞；識別字根；識別字詞的音節數目；使用上下文線索和推論選出正確的字詞來完成短文或故事，識別有多重意義的字詞；從課文中分辨事實和意見以及做出更細微的推論。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以運用文法和機械的知識來識別適當的字詞，以完成一個複雜的句子。他們可以根據圖畫提示寫出一個句子。句子可能包含輕微的文法和寫作細節錯誤。他們可以根據提示寫出清楚傳達一系列事件或意念的作文。作文有相關的細節，以準確的連接詞連接，可能包含很少文法和寫作細節錯誤。
中級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以開始識別一些字詞或簡單結構的音節數目；識別同義詞和反義詞；使用上下文線索選出正確的字詞完成句子或短文，並且識別有多重意義的簡單字詞；以更艱深的字詞搭配圖畫；根據給定的課文回答事實理解題，識別事件，做結論，或是做推論。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以運用文法和機械的知識來識別適當的字詞或片語，以完成一個句子。他們可以根據圖畫序列寫出一個完整的句子。句子可能包含輕微的文法、詞彙及（或）句法錯誤。他們可以根據提示寫作文。作文可能具有缺乏順序的事件，包含一些細節和重複的連接詞。
中初級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以將詞彙搭配圖畫；指認聲音／符號的關係；使用上下文線索來選出正確的字詞完成句子；看完一篇簡單的課文後回答一些事實理解題；指認某些相關字詞的基本組別；從簡單的課文回憶最少的細節。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以選擇適當的字詞完成句子；使用一些大寫和正確的標點符號；根據提示寫出至少一個完整的句子。句子包含簡單的主詞和謂詞，但是錯誤會使意思模糊。
初級	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 接受性技能，或是 <b>可能</b> 了解一些聲音／符號的關係。他們可將常用的名詞搭配圖畫。	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 表達技能，或是 <b>可能</b> 寫作一個主題，可是回答極有限，而且包含一些互不相關的英文字詞或片語。

領域成績等級定義，六到八年級

成績等級	聽力	會話
高級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解廣泛的詞彙和複雜句法，沒有明顯的理解問題。他們了解並遵守所有口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的廣泛詞彙和複雜句法。他們可以根據圖畫序列，使用完整和複雜的句子說出連貫而詳細的故事。
中高級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解廣泛的詞彙和複雜句法，偶爾出現輕微的理解問題。他們了解並遵守大部分複雜的多步驟口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的相當廣泛的詞彙和頗為複雜的句法，偶爾會有小錯。他們可以根據圖畫序列，使用完整但有一些小錯的句子說出連貫的故事，清楚表達主要事件。
中級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解一些複雜的詞彙和句法，偶爾出現理解的差距。他們了解並遵守一些複雜的多步驟口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的較廣泛詞彙和句法，溝通時會出現差距。他們可以根據圖畫序列，使用片語和不完整的句子說出連貫的故事，可能無法清楚表達主要事件。
中初級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解基本的詞彙和句法，經常出現錯誤和有限的理解。他們了解並遵守簡單的多步驟口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的有限詞彙和句法，但是經常出錯而阻礙溝通。他們可以根據圖畫序列說故事，使用包含很多錯誤而且可能不連貫的片語和簡單的詞彙。
初級	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 接受性技能，或是 <b>可能</b> 了解基本詞彙，但是理解有限。他們了解並遵守一些簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 表達技能，或是 <b>可能</b> 開始使用基本詞彙，並以適合場合與目的簡單字詞或片語做回應。他們設法使用簡單的字詞和片語，說出一部份的故事。

(續下頁)

領域成績等級定義，六到八年級（續）

成績等級	閱讀	寫作
高級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解複雜的結構，例如字根、字詞組成以及文法特徵；透過綜合資訊推論意思；識別資訊性資料的各種類別。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以正確使用艱深的轉接、連接詞和介系詞。他們可以根據圖畫提示寫出一個適合主題的完整句子。句子包含很少寫作細節錯誤或沒有錯誤。他們可以寫出有條理的作文，包含清楚的事件或意念順序、準確的詞彙和精確的連接詞。作文可能包含極少的錯誤。
中高級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以指認各種課文的角色特徵和特性；從較具挑戰性的文章做出推論和結論；識別較複雜的同義詞和反義詞；顯示了解慣用語；顯示認讀和猜字技能，例如聲音配對和前綴。	處於此 CELDT 等級的學生一般熟悉慣用語和表達；開始使用艱深的轉接、連接詞和介系詞；根據圖畫提示寫出一個句子。句子可能包含輕微的文法和寫作細節錯誤。他們可以寫出作文，包含相關的細節和有邏輯的事件或意念順序。句子可能包含幾個文法和寫作細節錯誤。
中級	處於此 CELDT 等級的學生一般知道簡單的同義詞、反義詞和簡單的字根；在給定的上下文中識別字詞的正確意義；在文章中識別事件順序；確定簡單課文的主要意念；識別一本書的不同部分；開始顯示認讀和猜字技能，例如聲音配對和前綴；以及從文章中做推論和結論。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用正確的動詞時態；使用慣用語限定符；正確使用機械和基本文法；寫出一個適合圖畫提示的完整句子。句子可能包含一些文法、詞彙及（或）句法錯誤。他們寫出一個主題的作文，但是可能具有缺乏條理的一組事件，包含一些細節和重複的連接詞。
中初級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以識別字詞中的聲音／符號關聯；開始適當使用上下文的字詞；從簡單的故事回答文學理解題；顯示了解一些常見的語素和簡單的同義詞、反義詞和字根。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以正確使用冠詞和代名詞；正確使用大寫和標點符號；根據提示寫出至少一個完整句子。句子可能包含正確的詞序，但是可能包含使意思模糊的錯誤。
初級	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 接受性技能，或是 <b>可能</b> 了解一些聲音／符號的關聯；以常用的名詞搭配圖畫；從簡單的故事回憶最少的細節。	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 表達技能，或是 <b>可能</b> 使用正確的大寫和標點符號。他們設法寫作一個主題，但是作文只有寥寥數語，而且包含一些互不相關的英文字詞或片語。

領域成績等級定義，九到十二年級

成績等級	聽力	會話
高級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解廣泛的詞彙和複雜句法，沒有明顯的理解問題。他們了解並遵守所有口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的廣泛詞彙和複雜句法。他們可以根據圖畫序列，使用完整和複雜的句子說出連貫而詳細的故事。
中高級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解廣泛的詞彙和複雜句法，出現輕微的理解問題。他們了解並遵守大部分複雜的多步驟口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的相當廣泛的詞彙和頗為複雜的句法，偶爾會有小錯。他們可以根據圖畫序列，使用完整但有一些小錯的句子說出連貫的故事，清楚表達主要事件。
中級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解較廣泛的詞彙和句法，偶爾出現理解的差距。他們了解並遵守複雜的多步驟口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的較廣泛詞彙和句法，溝通時會出現差距。他們可以根據圖畫序列，使用片語和不完整的句子說出連貫的故事，可能無法清楚表達主要事件。
中初級	處於此 CELDT 等級的學生一般了解基本的詞彙和句法，經常出現錯誤和有限的理解。他們了解並遵守簡單的多步驟口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以使用適合場合與目的的有限詞彙和句法，但是經常出錯而阻礙溝通。他們可以根據圖畫序列說故事，使用包含很多錯誤而且可能不連貫的片語和簡單的詞彙。
初級	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 接受性技能，或是 <b>可能</b> 了解基本詞彙，但是理解有限。他們了解並遵守一些簡單的口語指令。	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 表達技能，或是 <b>可能</b> 開始使用基本詞彙，並以適合場合與目的簡單字詞或片語做回應。他們設法使用簡單的字詞和片語，說出一部份的故事。

(續下頁)

領域成績等級定義，九到十二年級（續）

成績等級	閱讀	寫作
高級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以識別和使用前綴來推論意思；從較複雜的詞彙推論意思；順序說出故事中的明示或暗示事件；指認摘要陳述；識別因果關係，做比較和對比；識別各種課文的角色特徵、旨意和其他特色；透過綜合資訊推論意思。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以根據圖畫提示寫出一個句子。句子有一些句法複雜性，例如多重主詞／受詞、以不定詞或動名詞或做受詞、並列句／複合句結構、介系詞片語或關係子句。他們可以寫出作文，包含引導句、有條理的事件或意念順序、支持細節，以及句法複雜性。
中高級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以指認具有多重意思的字詞和字根；在給定的上下文中得出意思；識別文章的細節、主題思想和場合；使用推論從課文做結論；識別給定課文的作者要旨；使用細節做推測；以及分辨文章的事實和意見。	處於此 CELDT 等級的學生一般使用擴展的詞彙和較複雜的句子；分辨不同的名詞結尾；寫出具有句法複雜性的句子，例如多重主詞／受詞、以不定詞或動名詞做受詞、並列句／複合句結構、介系詞片語或關係子句。他們可以寫出作文，包含相關的細節和有邏輯的事件。句子可能包含幾個文法和寫作細節錯誤。
中級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以對敘述文的角色做出簡單的結論；識別文學篇章中的明示和暗示主題；顯示對同義詞和反義詞的認識；識別給定上下文中字詞的意思；做出敘述文的邏輯推論；從常用的慣用語推斷意思；使用擴展的詞彙。	處於此 CELDT 等級的學生一般顯示對於較副複雜句子結構的基本認識，包括簡單的動名詞和不定詞；使用適當的冠詞、所有格、介系詞和複數結尾；使用正確的文法，例如現在式動詞和主詞／動詞一致。他們可以根據圖畫提示寫出至少一個完整的句子。回答可能包含一些詞彙、文法及（或）句法的錯誤。他們寫作時會寫出簡單的事件或意念順序，可能沒有條理並且使用細節和重複的連接詞。
中初級	處於此 CELDT 等級的學生一般可以識別短文上下文中簡單詞彙的用法；使用不規則複數和多重意義的字詞；識別字詞中的音節數目；識別文章中的事件順序；顯示簡單的認讀技能；顯示簡單同義詞和反義詞的認識。	處於此 CELDT 等級的學生一般可以正確使用冠詞和代名詞；正確使用大寫和標點符號；根據提示寫出至少一個完整句子。答案可能包含正確的詞序，但是可能包含使意思模糊的錯誤。
初級	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 接受性技能，或是 <b>可能</b> 了解一些聲音／符號的關係。他們可在簡單的課文中找到資訊。	處於此 CELDT 等級的學生可能 <b>沒有</b> 表達技能，或是 <b>可能</b> 使用正確的大寫和標點符號；被問到一個問題時開始指認適當的動詞時態，並且設法寫一個主題，但是作文只有寥寥數語，而且包含一些互不相關的英文字詞或片語。